

ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ  
ГОРОДА КАЗАНИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №55 С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ  
ПРЕДМЕТОВ» МОСКОВСКОГО  
РАЙОНА  
Г. КАЗАНИ



КАЗАН ШӘҺӘРЕ  
БАШКАРМА КОМИТЕТЫ  
КАЗАН ШӘҺӘРЕ  
МӘСКӘУ РАЙОНЫНЫҢ  
“АЕРЫМ ПРЕДМЕТЛАР ТИРӘНТЕН  
ӨЙРӘНЭЛӘ ТОРГАН  
55 НЧЕ УРТА ГОМУМИ БЕЛЕМ  
МӘКТӘБЕ”  
ГОМУМИ БЕЛЕМ  
МУНИЦИПАЛЬ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

420034, РТ, г.Казань, ул.Тверская, 2а, Тел: (843) 564-14-18(факс), (843) 564-10-21 e-mail:  
[s55.kzn@tatar.ru](mailto:s55.kzn@tatar.ru)

ПРИНЯТО  
на педагогическом Совете  
протокол № 1 от «29» августа  
2023г.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ  
приказом по школе № 167  
от 29 августа 2023 г  
УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Е.Г. Киркина

Приложение к ООП СОО

## ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Практическое обществознание» 8-9 классы

#### 1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:  | Способ оценки                     |
|--|-----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;</li></ul> | Устный опрос тест учебное задание |
| <ul style="list-style-type: none"><li>характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;</li></ul>   | Устный опрос тест учебное задание |
| <ul style="list-style-type: none"><li>приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства;</li></ul>   | Устный опрос тест учебное задание |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;</li> <li>• сравнивать различные способы хозяйствования;</li> <li>• устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;</li> <li>• использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;</li> <li>• определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;</li> <li>• решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;</li> <li>• осмысленно читать тексты экономической тематики, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;</li> <li>• извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;</li> <li>• анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</li> <li>• оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения</li> </ul> | <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| <p>эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;</li> <li>• приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);</li> <li>• осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.</li> </ul>  | <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p>   |
| <p><b>Человек в мире культуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;</li> <li>• характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;</li> <li>• приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;</li> <li>• классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;</li> <li>• сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;</li> <li>• устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;</li> <li>• использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;</li> <li>• определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;</li> <li>• осмысленно читать тексты по проблемам развития</li> </ul> | <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;</li> <li>• анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;</li> <li>• оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;</li> <li>• использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;</li> <li>• приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей</li> </ul>  | <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p>  |
| <p><b>К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:</b></p>   | <p><b>Способ оценки</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек в политическом измерении:</li> <li>• осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;</li> <li>• характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;</li> <li>• приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;</li> <li>• классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;</li> <li>• сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-</li> </ul> | <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>политическое движение, выборы и референдум;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;</li> <li>• использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве; определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;</li> <li>• решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;</li> <li>• осмысленно читать Конституцию Российской Федерации, другие нормативных правовые акты, учебных и иные тексты обществоведческой тематики, связанные с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;</li> <li>• искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</li> <li>• анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;</li> <li>• оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;</li> <li>• использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</li> <li>• осуществлять совместную деятельность, включая</li> </ul> | <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
| <p>взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты</p>   |  |
| <p><b>Гражданин и государство:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;</li> <li>• характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;</li> <li>• приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;</li> <li>• классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;</li> <li>• сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;</li> <li>• устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;</li> <li>• использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;</li> <li>• использовать обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к</li> </ul> | <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, международных отношениях;</li> <li>• систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;</li> <li>• осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;</li> <li>• искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</li> <li>• анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</li> <li>• оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;</li> <li>• использовать полученные знания о Российской Федерации в практической учебной деятельности (выполнять задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</li> <li>• самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при</li> </ul> | <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> |
|---|---|

|   |   |
|---|---|
| <p>использовании портала государственных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</li> </ul>  |   |
| <p><b>Человек в системе социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;</li> <li>• характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;</li> <li>• приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;</li> <li>• классифицировать социальные общности и группы;</li> <li>• сравнивать виды социальной мобильности;</li> <li>• устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;</li> <li>• использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;</li> <li>• определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к разным этносам;</li> <li>• решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;</li> <li>• осмысленно читать тексты социальной направленности и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);</li> <li>• извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;</li> <li>• анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и</li> </ul> | <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> |



|   |   |
|---|---|
| <p>публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;</li> <li>использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;</li> <li>осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.</li> </ul>  | <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p>  |
| <p><b>Человек в современном изменяющемся мире:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;</li> <li>характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;</li> <li>приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;</li> <li>сравнивать требования к современным профессиям;</li> <li>устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;</li> <li>использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;</li> <li>определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;</li> <li>решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;</li> <li>осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;</li> <li>осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.</li> </ul> | <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> <p>Устный опрос тест учебное задание</p> |

## 2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по системе «зачёт», «незачёт». Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы. Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

## 3. График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие     | Тип контроля | Срок проведения         | Классы |
|-----------------------------|--------------|-------------------------|--------|
| Проверка домашнего задания  | Текущий      | На каждом занятии       | 8-9-е  |
| Тест по пройденной теме     | Тематический | По итогам освоения темы | 8-9-е  |
| Итоговый тест               | Итоговый     | Апрель - Май            | 8-9-е  |
| Итоговая контрольная работа | Итоговый     | Апрель                  | 8-9-е  |

### Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по обществознанию на уровне основного общего образования.

Учитель должен провести инструкцию для тестируемых. Она должна быть короткой, понятной и общей для всех испытуемых. Инструкция даёт разъяснения, как необходимо отвечать на задания теста. В инструкции сообщается время, в течение которого слушателям необходимо выполнить тест, тип шкалы оценивания.

В процентном соотношении зачет рекомендуется выставлять в следующих диапазонах: «не зачет» - менее 50% правильных ответов по тестированию  
зачет» выполнено более 51% по тестированию

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| ОТПРАВИТЕЛЬ<br>МБОУ "Средняя Общеобразовательная Школа №55 С Углубленным Изучением Отдельных Предметов" Московского | ПОДПИСАНО                           |
| ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА<br>Киркина Елена Геннадьевна   |                                     |
| ДОЛЖНОСТЬ<br>Директор   |                                     |
| СЕРТИФИКАТ<br>009B948E561579134105EB4131878B2AD<br>D  | ПОДПИСАН<br>06.02.2024 16:25:14 МСК |
| ПОДПИСЬ ВЕРНА   |                                     |